

РЕГИОНАЛЬНАЯ СПОРТИВНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ФЕДЕРАЦИЯ СТЕНДОВОЙ СТРЕЛЬБЫ И ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБЫ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ДИНАМО»

ИНН/КПП-0572012243/057201001 ОГРН-1150500001486 367026 г.Махачкала, проспект Имама Шамиля дом 37-е.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР УЧЕБНОГО ЦЕНТРА «ДИНАМО»
РЕГИОНАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ
ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ "ФЕДЕРАЦИЯ
СТЕНДОВОЙ СТРЕЛЬБЫ И ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБЫ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН"



АБДУЛБЕКОВ Р.З.
2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОГРАМММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ
15135 «НЯНЯ»

г. Махачкала 2024г.

Программа профессионального обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 года № 769 н.

Разработчик: Региональная спортивная общественная организация
Федерация стендовой стрельбы и пулевой стрельбы Республики Дагестан

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Квалификационная характеристика выпускника	8
3.	Структура и содержание рабочей программы профессионального обучения	
3.1.	Учебный план	16
3.2.	Содержание обучения	18
4.	Требования к условиям реализации программы	38
5.	Контроль и оценка освоения программы	43
6.	Термины, определения, используемые сокращения	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профессионального обучения по профессии 15135 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми) (далее – программа) предназначена для профессионального обучения и призвана обеспечить обновление содержания педагогического образования на современном этапе развития общества и содействовать качественной подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности, сотрудничеству с воспитателями. В содержании данной программы профессионального обучения расширенно и углубленно рассматриваются вопросы организации работы няни, её участие в воспитании, ориентируясь на особенности возраста детей. Рассматриваются стили взаимоотношений в коллективе, определяются новые подходы к работе с родителями и детьми, методы оказания психолого-педагогической помощи детям. Определены пути и средства по обучению и самообучению коммуникативным умениям.

Цель программы: формирование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации в организациях и на дому.

Задачи программы. Программа направлена на решение следующих задач: - ознакомление с законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность;

- овладение основами организации по присмотру и уходу за детьми для обеспечения их духовного и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации;
- развитие умений организовывать продуктивное взаимодействие с воспитанниками дошкольного возраста в разных видах детской деятельности, их родителями (лицами, их заменяющими);
- оптимизации механизмов самообразования и профессионального совершенствования личности специалиста.

Количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 116 часов, в том числе теоретических занятий 116 часов; практика-36 часов; итоговая аттестация – 8 часов.

Часы, необходимые для профессионального обучения и присвоения соответствующего квалификационного разряда, 2-3 часа в день в соответствии с расписанием в удобное для слушателя время.

Содержание программы включает разделы: «Профессиональный цикл» и «Практическое обучение».

Профессиональный цикл состоит из дисциплин: Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, Организация различных видов деятельности и общения детей, Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

Практическое обучение реализуется посредством проведения учебной практики.

Обучение по программе производится посредством проведения следующих форм учебных занятий: лекция, практическая работа, зачёт.

Проведение промежуточной аттестации предполагается по окончании изучения раздела профессионального цикла в форме тестирования. Обучение по программе завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен по результатам профессионального обучения, присваивается 1 разряд по профессии «Няня».

Обучающиеся, не сдавшие квалификационный экзамен, получают справку установленного образца.

Программа профессионального обучения по профессии **15135 Няня** (далее программа) разработана на основании приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. N2761 н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н), приказа Минобрнауки РФ от 02 июня 2013 г. N2513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 года № 769 н.

В результате освоения данной программы обучающиеся должны знать и уметь:

Знать:

- Приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации; законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста, за детьми раннего и дошкольного возраста при осуществлении ухода в организованных группах;
- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми;
- Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет;
- Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- Современные методы и средства ухода за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в организации ухода за ними;
- Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет;
- Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании;
- Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни;
- Развивающие игры и упражнения для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

-Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья.

Уметь:

-Устанавливать контакт с детьми младенческого и дошкольного возраста с учетом их физического и психического состояния

-Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними

-Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста

-Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста

-Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить гигиенические процедуры

-Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья

-Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности

-Оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников

-Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности

-Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами

-Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния

-Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей инвалидов в организации ухода за ними

-Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения

-Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей

-Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей

-Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

-Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна

-Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детейинвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр

-Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детейинвалидов, укреплению их здоровья

-Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям- инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников

В результате изучения обучающийся должен осваивать профессиональные (ПК) компетенции:

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
6. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
7. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
8. Организовывать общение детей.
9. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
10. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
11. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
12. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
13. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
14. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
15. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
16. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
17. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
18. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
19. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения обучающийся должен осваивать общие (ОК) компетенции:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА (результаты освоения программы) ВИД (ОБЛАСТЬ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ ЗА ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВОЗМОЖНЫЕ НАИМЕНОВАНИЯ ДОЛЖНОСТИ, ПРОФЕССИИ: няня

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

ТРЕБОВАНИЯ К ОПЫТУ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ: НЕТ

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ДОПУСКА К РАБОТЕ: ПРОХОЖДЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ (ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ НА РАБОТУ) И ПЕРИОДИЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ (ОБСЛЕДОВАНИЙ), А ТАКЖЕ ВНЕОЧЕРЕДНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ (ОБСЛЕДОВАНИЙ) В ПОРЯДКЕ, УСТАНОВЛЕННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РФ

СОБЛЮДЕНИЕ УСЛОВИЙ, ИЗЛОЖЕННЫХ В СТАТЬЕ 351.1 ТРУДОВОГО КОДЕКСА РФ

ДРУГИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ: СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВОВЫХ, НРАВСТВЕННЫХ И ЭТИЧЕСКИХ НОРМ, ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ.

ПРОХОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Описание трудовых функций формируемых при обучении по программе профессионального обучения

«Няня»

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квали- фикации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому	3	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	А/01.3	3
			Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	А/02.3	3
			Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	А/03.3	3
			Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами	А/04.3	3

2.2. Характеристика трудовых функций

Наименование		Код	Уровень (подуровень) квалификации
Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)		А/01.3	3
Трудовые действия	Смена белья и одежды детей младенческого возраста в соответствии с режимом дня		
	Приготовление пищи и кормление детей младенческого возраста		
	Осуществление гигиенического ухода за детьми младенческого возраста		
	Укладывание детей младенческого возраста в постель и присмотр за ними во время сна		
	Проведение развивающих игр и упражнений с детьми младенческого возраста в помещении и на свежем воздухе		
	Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек		

	Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей о самочувствии ребенка
Необходимые умения	Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости
	Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния
	Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними
	Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста
	Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста
	Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить гигиенические процедуры
	Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья
	Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности
	Оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников
	Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности
	Осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима
Необходимые знания	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах
	Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста
	Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста
	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними
	Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста
	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья
	Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста
	Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста
	Требования охраны труда и пожарной безопасности
Другие характеристики	-

Наименование		Код	Уровень (подуровень) квалификации
Уход за детьми раннего возраста (от 1 до 3 лет)		A/02.3	3
Трудовые действия	Смена белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости		
	Помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи		
	Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах		
	Организация сна детей раннего возраста		
	Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе		
	Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии		
	Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек		
Необходимые умения	Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня		
	Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи		
	Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния		
	Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними		
	Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну		
	Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе		
	Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья		
	Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах		
	Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности		
	Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников		
	Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности		

Необходимые знания	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах
	Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста
	Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста
	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними
	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья
	Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании
	Способы оказания первой помощи детям раннего возраста
	Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста
	Требования охраны труда и пожарной безопасности

Другие характеристики	-
-----------------------	---

Наименование		Код	Уровень (подуровень) квалификации
Присмотр за детьми возраста от 3 лет		A/03.3	3
Трудовые действия	Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости		
	Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи		
	Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены		
	Присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна		
	Проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)		
	Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях		
	Контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности		
	Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии		
	Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек		
Необходимые умения	Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния		
	Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми		
	Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)		
	Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок		
	Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет)		
	Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна		
	Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)		
	Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья		
	Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности		
	Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников		

Необходимые знания	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах
	Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет
	Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет
	Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста
	(от 3 лет)
	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья
	Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании
	Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни
	Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет
	Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет
	Требования охраны труда и пожарной безопасности
Другие характеристики	-

Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми инвалидами.	А/04.3	3
Трудовые действия	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости	
	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей	
	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей	
	Организация полноценного отдыха, сна детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна	
	Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей	
	Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках	

	Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей с ОВЗ и детей-инвалидов об их самочувствии
	Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек
	Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними

Необходимые умения	Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния
	Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения
	Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей
	Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей
	Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
	Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна
	Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр
	Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья
	Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников
Необходимые знания	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми
	Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
	Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок
	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья

	Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей- инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни
	Способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними
	Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям- инвалидам
	Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов
	Требования охраны труда и пожарной безопасности
Другие характеристики	-

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Форма обучения: очная форма

Количество учебных недель: 2-3 часа в день в соответствии с расписанием

Количество учебных часов: 160

Форма обучения – очная. Данная программа предусматривает слушателям получить лекционный материал в наиболее удобное для них время (согласно расписания - дневное или вечернее). Программа основана на тесном взаимодействии со слушателями. Каждый обучающийся может получить лекционный и практический материал на электронном носителе.

По всем изучаемым разделам предусмотрено тестирование.

№ п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Формы аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
			Обязательная аудиторная				
				в т. ч.			Практика
					Са мо сто яте льн ая ра бо та	Лаб. И практ. занятия на базе практики	
1	2	3	Занятий всего	Лекции	6	7	8

	Раздел 1. Профессиональный цикл						
1.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		8	8			
1.2	Безопасность жизнедеятельности		8	8			
1.3	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста		32	32			

1.4	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		16	16			
1.5	Организация различных видов деятельности и общения детей		18	18			
1.6	Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		16	16			
1.7	Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)		18	18			
2	Раздел 2 Практическое обучение						
2.1	Учебная практика						36
3	Итоговая аттестация	8					
	Итого:	8	116	116			36
	Всего:	160					

Содержание обучения

3.1.1 Учебно-тематический план

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Те ор ия	ЛПЗ	Самост работа
1	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1.1	Общая характеристика правового Обеспечения профессиональной деятельности.	4	4		
1.2	Дисциплинарная ответственность работника образовательной сферы	4	4		
	ИТОГО	8	8		

Тема 1.1. Общая характеристика правового обеспечения профессиональной деятельности.

Государственная политика в области образования. Государственная политика в области образования. Содержание Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования. Общие требования к приёму граждан в образовательные учреждения.

Уровни образования. Правовой статус педагогических работников.

Тема 1.2. Дисциплинарная ответственность работника образовательной сферы

Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Дисциплинарная ответственность работников. Дисциплинарная ответственность работодателя. Отличия дисциплинарной Ответственности от иных видов юридической ответственности.

Контрольно-оценочные материалы

Тест

по правовому обеспечению профессиональной деятельности

1. Работодатель поощряет работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности:

а) объявляет благодарность, выдает премию, награждает ценным подарком, почетной грамотой, представляет к званию лучшего по профессии;

- б) предоставляет дополнительный отпуск;
- в) разрешает не ходить на работу в течение одной недели;
- г) объявляет благодарность, выдает премию, помещает фото на доску почета, награждает дипломом с отличием, представляет к званию лучшего по профессии;

2. Дисциплинарное взыскание применяется со дня обнаружения проступка:

- а) не позднее 10 дней;
- б) не позднее 1 месяца;
- в) не позднее 2 месяцев;
- г) сразу по обнаружении.

3. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:

- а) письменное объяснение;
- б) устное объяснение;
- в) ничего не требовать.
- г) письменные извинения.

4. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется:

- а) законом об образовании;
- б) директором учебной организации;
- в) коллективным договором.

5. Для применения дисциплинарного взыскания не предоставление работником объяснения:

- а) является препятствием;
- б) не является препятствием.

6. За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- а) замечание и выговор;
- б) строгий выговор;
- в) замечание, выговор, увольнение;
- г) замечание и увольнение.

7. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся:

- а) выдачей документов государственного образца;
- б) единым государственным экзаменом;
- в) итоговой государственной аттестацией;
- г) констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней.

8. Взимание платы с родителей происходит:

- а) за дошкольное образование;
- б) за дошкольное образование и содержание детей;

- в) за дошкольное обучение и воспитание;
- в) за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении.

9. Выдается лицу, не завершившему образования: а) диплом о неполном образовании;

- б) свидетельство об уровне образования;
- в) сертификат об уровне образования;
- г) справка установленного образца.

10. К педагогической деятельности не допускаются:

- а) лица, лишенные родительских прав;
- б) несовершеннолетние граждане;
- в) лица, лишенные права этой деятельности приговором суда;
- г) беременные женщины.

3.1.2. Учебно-тематический план Безопасность жизнедеятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Те ор ия	ЛПЗ	Самост. работа
2	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
2.1	Обеспечение безопасности сохранение здоровья	2	2		
2.2	Обеспечение безопасности дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов, сохранение здоровья	6	6		
	ИТОГО	8	8		

Тема 1. Обеспечение безопасности детей и сохранение здоровья

Порядок и правила оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста (осуществлять вызов медицинских служб или работников). Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Тема 2. Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов, сохранение здоровья

Порядок и правила оказания первой помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников.

Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

Требования охраны труда и пожарной безопасности

Контрольно-оценочные материалы

Тест

Безопасность жизнедеятельности

1. Охрана труда это:
 - А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения
 - В. Личная ответственность за безопасность труда
 - С. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебнопрофилактические, реабилитационные и иные мероприятия
 - Д. Улучшение условий труда работников
2. Какая система жизнеобеспечения регулирует работу почти всех систем человека?
 - А. Сердечно-сосудистая система
 - В. Нервная система
 - С. Дыхательная система
 - Д. Пищеварительная система
 - Е. Опорно-двигательная система
3. Какая система жизнеобеспечения человека обеспечивает постоянный газообмен между организмом и окружающей средой?
4. Какие существуют виды кровотечений?
5. На какой срок на конечность можно накладывать кровостанавливающий жгут в теплое время года?
6. Перечислите основные правила оказания первой медицинской помощи детям дошкольного возраста
7. **Установите соответствие**

Понятие		Характеристика (значение)	
1	охрана труда	А	отрасль, изучающая трудовую деятельность человека и производственную среду, в котором она происходит, их влияние на организм и разрабатывает санитарногигиенические меры, направленные на создание и здоровых условий труда и повышения его производительности

2	Травматизм	Б	система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
3	Гигиена труда	В	совокупность травм, повторяющихся в тех или иных контингентах населения

Ответ:

1	2	3

9. Укажите правильный порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

- А. Искусственная вентиляция легких
- В. Восстановление проходимости верхних дыхательных путей;
- С. Непрямой (наружный) массаж сердца

Ответ:

1	2	3

10. Укажите правильный порядок действий по спасению жизни и сохранению здоровья пострадавшего:

- А. Оценить состояние пострадавшего
- В. Вызвать скорую помощь
- С. Освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора
- Д. Выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего в порядке срочности

Ответ:

1	2	3	4

3.1.3 Учебно-тематический план

Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вс ег о	Те ор ия	Л П	Са мо ра бо та
3	ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ				
3.1	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	4	4		

3.2	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3)	8	8		
3.3	Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	12	12		
3.4	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами	8	8		
	ИТОГО	32	32		

Тема 3.1. Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года).

Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах. Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста. Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста.

Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья.

Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста.

Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста.

Тема 3.2 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3)

Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах.

Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста. Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья. Способы оказания первой помощи детям раннего возраста.

Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста

Тема 3.3 Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет

Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах.

Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет. Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет.

Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет). Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья. Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании. Формы

и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни. Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет. Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет.

Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет.

Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет).

Тема 3.4 Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми.

Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья

Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними. Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни.

Контрольно-оценочные материалы

Тест

Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста

Вместо точек подберите соответствующие определения и запишите их под соответствующими номерами.

Ответьте на предложенные вопросы.

1. Педиатрия это
2. Здоровье (по ВОЗ)- это....
3. Перечислите критерии, по которым осуществляется комплексная оценка состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
4. Физическое развитие – это.....
5. Какие методы применяют при оценке физического состояния ребенка?
6. Какие гигиенические требования учитываются при выборе земельного участка ДОУ?
7. Перечислите гигиенические требования, предъявляемые к групповым площадкам ДОУ.
8. Перечислите гигиенические требования, предъявляемые к зданию ДОУ. 9.. Микроклимат – это ...
10. Перечислите основные правила проветривания помещений ДОУ.
11. Какие гигиенические требования предъявляют к оборудованию ДОУ?

12. Какие гигиенические требования предъявляют к отоплению и отопительным приборам?
13. Какие гигиенические требования предъявляют к уборке помещений ДОУ?
14. Какие гигиенические требования предъявляют к уборке участка ДОУ?
15. Требования, предъявляемые к питьевой воде в ДОУ.

3.1.4. Учебно-тематический план

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

№ п / п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	ЛПЗ	Самост. работа
4	ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.				
4.1	Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Формы, методы и приемы, используемые в работе с детьми с учетом возраста.	2	2		
4.2	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий	6	6		
4.3	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми –инвалидами	8	8		
	ИТОГО	16	16		

Тема 4.1. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Методы и приемы, используемые в работе с детьми.

Общая характеристика средств физического воспитания детей. Основные формы работы с дошкольниками. Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи. Методы обучения двигательным навыкам на занятиях и в повседневной жизни, на участке и в спортивном зале.

Тема 4.2 Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий

Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья.

Тема 4.3 Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми – инвалидами

Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья.

Подвижные игры для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми – инвалидами

Задание на практику

Составление оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста и укреплению их здоровья.
Составление оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья

Контрольно-оценочные материалы

Тест

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Задания №1

Инструкция: Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

1. Педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека-это
 - а) физическая культура;
 - б) физическое воспитание;
 - в) физическая рекреация.
2. Метод, который имеет вопросно-ответную форму –
 - а) беседа;
 - б) команда;
 - в) указание.
3. Метод, в процессе которого подробно и последовательно раскрываются особенности техники выполнения разучиваемого движения:
 - а) подсчет;
 - б) рассказ;
 - в) описание.
4. Данный метод применяется, когда детей знакомят с новыми движениями
 - а) игровой метод;
 - б) показ физических упражнений;
 - в) соревновательный метод.
5. Специфическое использование физических упражнений для восстановления временно утраченных или сниженных двигательных способностей после травм
 - а) физическая культура;
 - б) двигательная реабилитация;

в) двигательный навык.

6. Автор основного учебника «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

а) Т.И.Осокин;
б) С.Я.Лайзане;
г) С.О.Филипова;

7. Данный принцип означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка -

а) принцип социализации;
б) принцип гуманизации;
в) принцип оздоровительной направленности.

8. Формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний, это:

а) оздоровительная задача;
б) образовательная задача;
в) воспитательная задача.

9. Основное образование дошкольников в области физической культуры реализуется в соответствии со следующим документом

а) конспект;
б) методическая литература;
в) программа.

10. Этап обучения, в процессе которого создается целостное представление о всем движении, - это:

а) 1-й этап обучения;
б) 2-й этап обучения;
в) 3-й этап обучения.

Задания №2

Инструкция: Закончите утверждающее высказывание.

1. Режим – это обоснованный распорядок ...
2. Нарушение режима отрицательно сказывается на ...
3. Требования к режиму дня определяются психофизиологическими...
4. Режимные требования, установленные в соответствии с задачами воспитания и возрастными особенностями дошкольников, способствуют ...
5. Основные компоненты режима дня

Задания №3

Инструкция: Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

1. Способность выполнять двигательное действие в минимальный промежуток времени:
а) выносливость
б) быстрота
в) гибкость
2. Выполнение детьми одного упражнения за другим
а) групповая форма организации

- б) поточная форма организации
 - в) фронтальная форма организации
3. Способность человека обусловленное время выполнять заданный режим физической работы без снижения ее эффективности –это:
- а)выносливость
 - б) ловкость
 - в) мышечная сила
4. Ребенок овладевает прямо хождением
- а) к 2-м годам
 - б) к 1 году
 - в) к 7-ми месяцам
5. Естественный способ передвижения, циклический вид движения
- а) прыжки
 - б) метание
 - в) ходьба
6. Главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи, определяют:
- а) детали техники;
 - б) основу техники;
 - в) определяющее звено техники.
7. Определите основные виды движения
- а) катание на санках;
 - б) ходьба;
 - в) ОРУ.
8. Определите спортивное упражнение, которое состоит из следующих этапов: разбег, отталкивание, скольжение
- а) катание на санках;
 - б) катание на велосипеде;
 - в) скольжение по ледяным дорожкам.
9. Элементам плавания обучает:
- а) помощник воспитателя
 - б) воспитатель
 - в) инструктор по физической культуре
10. Ухаживать за спортивным инвентарём детей приучают с:
- а) 3-х лет
 - б) с 4-х лет
 - в) с 5-ти лет

3.1.5 Учебно-тематический план

Организация различных видов деятельности и общения детей

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вс ег о	Те ор ия	Л П	Са мо ста ра бо та
5	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ			-	
5.1	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	2	2		
5.2	Развивающие игры с детьми младенческого возраста	6	6		
5.5	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	4	4		
5.4	Игровая деятельность с детьми	6	6		
	ИТОГО	18	18		

Тема 5.1 Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)

Создание условий, методика организации и проведения гигиенических процедур. Методика организации и проведения кормления детей младенческого возраста. Методика проведения одевания и раздевания в соответствии с возрастными особенностями.

Тема 5.2 Развивающие игры с детьми младенческого возраста

Игры на установление и поддержание доверительных отношений во время кормления, переодевания, купания и укладывания на сон. Игры, стимулирующие и развивающие звуковую активность и предпосылки понимания речи. Игры, развивающие зрительное восприятие. Игры, способствующие развитию слухового восприятия.

Игры на установление и поддержание доверительных отношений в процессе организации режимных моментов.

Тема 5.3 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах. Методика организации и проведения приёма пищи детей в соответствии с возрастом. Организация сна детей раннего возраста.

Способы осуществления деятельности по уходу за детьми дошкольного возраста

Тема 5.4 Игровая деятельность с детьми раннего возраста

Методика организации и проведения подвижных и развивающих игр. Подвижные игры в помещении и на воздухе. Развивающие игры в помещении и на воздухе.

Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста
Задание на практику: Составление картотеки подвижных и развивающих игр для детей.

Контрольно-оценочные материалы

Тест

Организация различных видов деятельности и общения детей

1. При умывании соблюдается следующий порядок действий:
 - А. Намочить руки
 - Б. Смыть мыло
 - В. Открыть воду
 - Г. Засучить рукава
 - Д. Закрыть воду
 - Е. Вытереть руки
 - Ё. Намылить руки
 - Ж. Стряхнуть руки
2. В умывальной должны быть вешалки с изолированными гнездами для хранения индивидуальных следующих предметов личной гигиены ребенка:
 - А. мыло
 - Б. полотенца
 - В. расчёски
 - Г. стаканчика с зубной щеткой
 - Д. стаканчика с зубной пастой
3. Меню в детском саду составляют:
 - А. На квартал
 - Б. На каждый день
 - В. На неделю
 - Г. Ежедневно
 - Д. На 10 дней
4. Первые блюда в момент раздачи должны иметь температуру около:
 - А. 60-50 градусов
 - Б. 50-45 градусов
 - В. 70-60 градусов
5. В тех случаях, когда дети отказываются от какой-либо полезной пищи, едят ее с неудовольствием, следует:
 - А. Давать пищу небольшими порциями
 - Б. Предложить пищу попозже
 - В. Отдать недоеденную пищу домой
 - Г. Посадить с детьми, которые едят с удовольствием
6. Если во время обеда второе блюдо сухое, твердое, в особых случаях можно дать ребенку запить:
 - А. Водой

- Б. Компотом
В. Чаем
Г. Киселем
7. С детьми младенческого возраста проводят:
А. Физические упражнения
Б. Потешки
В. Разучивают стишки
Г. Игры и забавы
8. Продолжительность подвижных игр ориентировочно может быть:
А. Второй год жизни: А-1 от 5-8 минут,
А-2 8-10 минут.
Б. Третий год жизни: Б-1 8-10 минут,
Б-2 10-15 минут.
9. Предлагаемый развивающий игровой материал для детей раннего возраста должен:
А. Соответствовать принципу «от простого к сложному»
Б. Постоянно обновляться
В. Усложняться от занятия к занятию
Г. Быть доступным для детей.
10. Развивающие игры для детей младенческого возраста на развитие слухового восприятия способствуют развитию умения находить невидимый в окружающем пространстве.

3.1.6 Учебно-тематический план

Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	ЛПЗ	Самост. работа
6	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА				
6.1	Уход за детьми младенческого и раннего возраста	4	4		
6.2	Особенности присмотра за детьми дошкольного возраста от 3 лет.	6	6		
6.3	Особенности присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми- инвалидами	6	6		
	ИТОГО	16	16		

Тема 6.1. Уход за детьми младенческого и раннего возраста

Установление контакта с детьми младенческого и раннего возраста с учетом их физического и психического состояния. Учет индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого и раннего возраста в организации ухода за ними. Составление опорных блок – схем на темы: «Кризис 3 - х лет», «Потребностная сфера младенца», «Психомоторное развитие младенца».

Тема 6. 2. Особенности присмотра за детьми дошкольного возраста от 3 лет.

Специфика установления контакта с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния. Особенности осуществления наблюдения за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми. Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет.

Тема 6.3. Особенности присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами

Установление контакта с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния.

Учет индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними.

Работа с функциональными таблицами, опорными блок – схемами по теме.

Задания на практику:

Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними.

Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет. Подготовка конспекта на тему: Особенности взаимодействия здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддержание их положительных взаимоотношений.

Контрольно-оценочные материалы

по Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

1. Сенсорное развитие – это:
 - а) развитие анализаторов;
 - б) ознакомление с эталонами;
 - в) овладение способами обследования;
 - г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;
 - д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.
2. Основным условием сенсорного развития ребенка является:
 - а) специальные тренировочные упражнения;
 - б) показ взрослыми способов действий;
 - в) активная деятельность ребенка;
 - г) манипулирование с предметом.

3. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:
 - а) 3–4 года;
 - б) 5–6 лет;
 - в) 7 лет.
4. Взаимозависимость обучения и мышления:
 - а) состоит в расширении объема знаний;
 - б) состоит в обучении способам действий;
 - в) состоит в передаче новых способов действий, знаний в готовом виде;
 - г) состоит в активной деятельности ребенка по овладению знаниями, способами действий;
 - д) не прослеживается, развитие мышления не зависит от обучения;
 - е) незначительна.
5. Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения:
 - а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи;
 - б) способов общения со взрослыми;
 - в) системы знаний, приобретенных ребенком;
 - г) способов действий;
 - д) отдельных знаний, умений.
6. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:
 - а) наглядно–действенного;
 - б) наглядно–образного;
 - в) схематического;
 - г) логического.
7. Положительные эмоции у детей вызывает:
 - а) свободная деятельность ребенка, насыщенная переживаниями;
 - б) ожидание начала обучения в школе;
 - в) незаслуженная награда;
 - г) наказание;
 - д) поощрение.
8. Выберите основные условия, способствующие развитию общения дошкольника:
 - а) содержание общения;
 - б) общение взрослых;
 - в) потребности ребенка;
 - г) поощрение;
 - д) индивидуальные особенности;
 - е) наказание;
 - ж) опыт общения.
9. Выберите правильные ответы.
Этапы формирования личности в дошкольном возрасте:
 - а) соподчинение мотивов;

- б) отделение от взрослого;
- в) усвоение нравственных норм; г) «Я сам»;
- д) самосознание и самооценка;
- е) формирование произвольного поведения.

10. Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:

- а) познавательный интерес;
- б) возраст;
- в) здоровье ребенка;
- г) правила;
- д) принятие задачи;
- е) овладение общими способами действий.

3.1.7. Учебно-тематический план

Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	ЛПЗ	Самост. работа
7	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИХ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.				
7.1	Тема 1. Основные документы ребенка и об ответственности взрослых за воспитание и развитие детей.	8	8		
7.2	Тема 2. Организация активных форм взаимодействия с родителями.	10	10		
	ИТОГО	18	18		

Тема 1. Основные документы о правах ребенка и об ответственности взрослых за воспитание и развитие детей.

1. Семейный кодекс РФ – правовой нормативный государственный документ семейного воспитания.
2. Нормативно – законодательные акты семейного регулирования.
3. Конвенция о правах ребенка - правовой нормативный международный документ.
4. Задачи и содержание семейного воспитания. Семья как фактор воспитания, характеристика семьи. Сущность и своеобразие процесса социализации.

Тема 2. Организация активных форм взаимодействия с родителями.

1. Понятие, особенности и требования к проведению беседы с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
2. Методика проведения беседы с родителями.
3. Понятие, особенности и требования к проведению консультации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
4. Методика проведения консультаций с родителями.
5. Основы планирования работы с родителями. Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями. Стили общения с родителями. Методы оказания психолого – педагогической помощи семье. Методы изучения условий семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей в семье.

Задание на практику

Разработка конспектов бесед и консультаций для родителей по актуальным проблемам с учётом проявленных интересов и потребностей. Самостоятельное проведение бесед и консультаций для родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Контрольно-оценочные материалы

Тест

Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)

1. Какие законодательные документы относятся к Международному уровню?
 - а) Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах ребенка;
 - б) Конституция РФ, Семейный кодекс РФ;
 - в) ФЗ об образовании в РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. В каком нормативном документе прописано, что родители представляют интересы своих детей и защищают эти интересы от возможных нарушений. Они обязаны это делать.
 - а) ФЗ об образовании в РФ;
 - б) Семейный кодекс РФ;
 - в) Конвенция о правах ребенка.
3. Выберите правильный ответ. Впервые в российском законодательстве определен перечень услуг помощи семье:
 - а) бесплатное образование,
 - б) медицинское и социальное обслуживание,
 - в) бесплатное питание в образовательном учреждении,
 - г) предоставление жилья,
 - д) квалифицированная юридическая помощь.
4. Секретность, доверительность, которая предполагает готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию – это:

- а) сотрудничество;
- б) взаимодействие;
- в) конфиденциальность.

5. Соотнесите демократический стиль общения с родителями с его характеристикой:

а) в основе этого стиля лежит единство высокого профессионализма педагога и его этических установок, общение проходит на равных. Ставятся общие цели и совместными усилиями находятся решения. В этом стиле проявляются все личностные качества обеих сторон. Увлеченность общим делом – источник дружелюбности и заинтересованности;

б) незначительная активность педагога, проблемы с родителями обсуждаются формально. Педагог подвергается различным влияниям, не проявляет инициативы в совместной деятельности с родителями, часто не желает или не способен сам принимать решения;

в) стремление завоевать ложный, дешевый авторитет у родителей. Им часто пользуются молодые педагоги, чтобы быстро установить контакт с родителями, понравиться им. Это вызвано отсутствием необходимой общепедагогической и коммуникативной культуры, умений и навыков педагогического общения, опыта профессиональной коммуникативной деятельности.

6. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания детей в семье – это:

- а) консультация;
- б) беседа;
- в) родительское собрание.

7. Цель педагогической беседы:

- а) ответить на все вопросы, интересующие родителей;
- б) родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет;
- в) обмен мнениями по тому или иному вопросу.

8. Продолжительность консультации составляет:

- а) 30 минут;
- б) 45 минут;
- в) 35 минут.

9. Конвенция о правах ребенка – это:

- а) соглашение между странами соблюдать один закон;
- б) нормы и правила поведения родителей и детей в обществе;
- в) международный документ о правах детей.

10. В 1998 г. в России был принят:

- а) ФЗ об образовании в РФ;
- б) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- в) Всероссийское общество правовой охраны малолетних детей.

11. В результате беседы родители должны получить:

- а) новые знания по вопросам обучения и воспитания ребёнка;
- б) своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания ребёнка;

в) повышенное чувство ответственности за воспитание детей.

3.2 Практическое обучение

Учебная практика. Программа практики № п/п	Наименование темы	Наименование/содержание осваиваемых трудовых действий	Кол-во часов
1	Организация повседневной жизнедеятельности детей	Изучение и анализ содержания видов и форм организации повседневной жизнедеятельности детей в ДОО	10
2	Гигиеническая организация внешней среды в дошкольном учреждении	Дать гигиеническую оценку планировке земельного участка, здания и помещений ДОУ, их теплового и вентиляционного режима	6
3	Основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Составление оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего дошкольного возраста и укреплению их здоровья Составление оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья	8
4.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними. Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет. Подготовка конспекта на тему: Особенности взаимодействия здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддержание их положительных взаимоотношений.	8

5.	Особенности организации форм работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Разработка конспектов бесед и консультаций для родителей по актуальным проблемам с учётом проявленных интересов и потребностей. Самостоятельное проведение бесед и консультаций для родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.	4
----	---	---	---

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к кадровому обеспечению

Реализация настоящей программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация образовательной программы предполагает наличие учебных помещений

Оборудование кабинета:

- рабочее место для преподавателя;
- компьютер, принтер;
- проектор;
- ЖК- монитор "
- рабочие места для обучающихся; - комплект учебно-методической документации.

При выполнении практической квалификационной работы выпускнику предоставляются технические и информационные возможности:

- магнитно-маркерная доска
- Наборы по оказанию первой медицинской помощи. Пеленальная тумба. - Кушетка; - Маникены.
- Компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- Электронная библиотека, читальный зал.

4.3 Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г;
3. Устав ОГАПОУ «Алексеевский колледж»;
4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере СПО серия № 6215 31 ЛО1 № 0000808 от 05 августа 2014 года.
5. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 года № 769 н.
6. 6.Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2020 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 №28564)
7. Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденные постановлением Правительств Российской Федерации от 22 января 2013 года № 23
8. Методические рекомендации, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн
9. Трудовой кодекс Российской Федерации
10. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.
11. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб.. – М.: Мозаика –Синтез, 2018- 352 с.
12. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017
13. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. Учебник и практикум для СПО/Комарова Т.С., Савенков А.И.-М.Юрайт, 2017-108 с.
14. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. Учебник и практикум для СПО/ Дубровская Е.А.-М.Юрайт, 2017-185 с.
15. Козлова С. А. Дошкольная педагогика:– 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2015-432 с. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками

2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.0М.:
Издательство Юрайт,2020-170 с.

16.Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова –М.: ИЦ Академия,2019-256 с.

Дополнительные источники:

1. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128 с.
2. Давыдова, О.И., Майер, А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 144 с.
3. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников.Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 368 с.
4. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа / Дыбина О. В. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 70 с.
5. Игрушки наших детей. Как выбирать игрушки: Учебно-методическое пособие / Е.О. Смирнова, И.В. Филиппова, Е.Г. Шеина и др. - М.: Дрофа, 2013. - 348 с.
6. Карабанова, О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2010. - 96 с.
7. Касаткина, Е.И. Игра в жизни дошкольника: Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010. - 174 с.
8. Никишина, И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии: Методическое пособие с электронным приложением. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Планета, 2013. - 408 с.
9. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет / Л. И. Пензулаева. - Москва: Мозаика- Синтез, 2014. – 124 с.
- 10.Покровский, Е.А. Игры дома и на улице: Коллекция русских детских игр. - М., СПб.: ТЦ Сфера, Речь, Образовательные проекты, 2010. - 144 с.
- 11.Развивающие игры для детей дошкольного возраста / Авт.-сост. Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова. - 2-е изд. - М.: Глобус, 2010. - 176 с.

12. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 112 с.
13. Сборник подвижных игр: Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 144 с.
14. Тимофеева, Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. - М.: Центр педагогического образования, 2015. – 304 с.
15. Ульева, Е. А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет: пособие для педагогов и родителей / Е. А. Ульева. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 48 с.
16. Хохрякова Ю. М. Сенсорное воспитание: учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 125 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.laws.ru> - Справочно-информационный правовой сайт
2. <http://www.kodeks.ru> - Справочно-информационный правовой сайт.
3. <http://www.pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации.
4. <http://www.i-u.ru> – сайт Русского Гуманитарного Интернет – Университета.
5. <http://www.mii.ru> – сайт Московского Государственного Университета Путей Сообщения.
6. <http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.
7. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт Психология.
8. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.
9. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.
10. <http://www.conflictology.narod.ru>. – сайт Конфликтология.
11. <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict> – сайт Теория и практика конфликтологии.
12. <http://www.psychology.ru/> - портал психологии
13. <http://www.psihologu.info/> - энциклопедия школьного психолога
14. <http://www.psiholognew.com/> - В помощь психологу
15. <http://psy-school.narod.ru/> Сайт психологии
16. <http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – Психология.

17. <http://psyfactor.org/partners.htm> - Информационный ресурсный центр по практической психологии.
18. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.,
19. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
20. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
21. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется посредством текущего контроля и оценки освоения программы и промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и последовательность проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определяются учебно- тематическим планом.

Таблица соответствия результатов обучения содержанию программы и формам контроля и оценки

Основные требования, показатели оценки результатов обучения	Наименование соответствующих дисциплин, модулей, тем	Формы контроля и оценки результатов обучения
Знать: Приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации; законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста, за детьми раннего и дошкольного возраста при осуществлении ухода в организованных группах Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Современные методы и средства ухода за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в организации ухода за ними	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Тестирование
	Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста	Тестирование
	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Тестирование

Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни Развивающие игры и упражнения для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья Способы оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми инвалидами Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни Способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей инвалидов в организации ухода за ними Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов - уметь различать основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям, использовать в	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Организация различных видов деятельности и общения детей Безопасность жизнедеятельности Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	Тестирование Тестирование Тестирование Тестирование Тестирование Тестирование
---	--	---

работе с дошкольниками; - различать и правильно использовать в работе стили общения с родителями; - применять методически правильно методику проведения бесед и консультаций с родителями дошкольников		
Умения: Устанавливать контакт с детьми младенческого и дошкольного возраста с учетом их физического и психического состояния Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить гигиенические процедуры Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности Оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения	Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста Организация различных видов деятельности и общения детей Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста Безопасность жизнедеятельности Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Тестирование Тестирование Тестирование Тестирование Тестирование Тестирование Тестирование

Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Тестирование
Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста Безопасность жизнедеятельности	Тестирование Тестирование

5.2. Итоговая аттестация обучающихся

Обучение по программе завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике и (или) профессиональном стандарте по профессии.

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен по результатам профессионального обучения, присваивается 1 разряд по профессии «Няня». Обучающиеся, не сдавшие квалификационный экзамен, получают справку установленного образца.

Порядок проведения квалификационного экзамена

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется.

При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №1

Типовое задание: Участие в организации мероприятий по социальной адаптации и физическому развитию детей дошкольного возраста

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектировать проведения оздоровительного мероприятия, способствующего профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию по физическому развитию детей
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации няни с детьми.
- Определите основные способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектировать проведения оздоровительного мероприятия, способствующего профилактике заболеваний у детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию по физическому развитию детей
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации няни с детьми.
- Определите основные способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста

Вариант задания № В

Текст задания: спроектировать проведения оздоровительного мероприятия, способствующего профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста от 3 лет

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию по физическому развитию детей
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации няни с детьми.
- Определите основные способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей дошкольного возраста

Вариант № 2

Типовое задание: Спроектировать распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой

Вариант задания № А

Текст задания: спроектировать распорядок дня для детей младенческого возраста

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня
- Продумайте содержание подготовительной работы к различным играм и упражнениям
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации, взаимодействия няни с детьми.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектировать распорядок дня для детей раннего возраста 1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса
- Продумайте содержание подготовительной работы к различным играм и упражнениям
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации, взаимодействия няни с детьми.

Вариант задания № В

Текст задания: спроектировать распорядок дня для детей дошкольного возраста

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса
- Продумайте содержание подготовительной работы к различным мероприятиям
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации, взаимодействия няни с детьми.

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектировать распорядок дня для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса
- Продумайте содержание подготовительной работы к различным мероприятиям
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации, взаимодействия няни с детьми.

Вариант №3

Типовое задание: Обеспечение санитарного состояния помещения и оборудования

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой. Вариант задания № А

Текст задания: Обеспечение санитарного состояния оборудования и содержания территорий дошкольных образовательных организаций 1. Последовательность и условия выполнения задания:

Определите требования СанПиН к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций

- Продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния территорий дошкольных образовательных организаций
- Определите способы контроля за санитарным состоянием территорий дошкольных образовательных организаций.

Вариант задания № Б

Текст задания: Обеспечение санитарного состояния групповой ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Определите требования помещения для каждой детской группы)

- Продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния групповой ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы)
- Определите способы контроля за санитарным состоянием групповой ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы)

Вариант задания № В

Текст задания: Обеспечение санитарного состояния дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие)

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Определите требования СанПиН к дополнительным помещениям для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие) • Продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие)

- Определите способы контроля за санитарным состоянием дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие)

Вариант задания № Г

Текст задания: Обеспечение санитарного состояния сопутствующих помещений (медицинский блок, пищеблок, постирочная)

.Последовательность и условия выполнения задания:

Определите требования СанПиН к сопутствующим помещениям (медицинский блок, пищеблок, постирочная)

- Продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния сопутствующих помещений (медицинский блок, пищеблок, постирочная)
- Определите способы контроля за санитарным состоянием сопутствующих помещений (медицинский блок, пищеблок, постирочная)

Вариант задания № Д

Текст задания: Обеспечение санитарного состояния к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций
- Продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций • Определите способы контроля за санитарным состоянием размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций

Вариант задания № Е

Текст задания: Обеспечение санитарного состояния к естественному и искусственному освещению помещений

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к естественному и искусственному освещению помещений
- Продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния к естественному и искусственному освещению помещений
- Определите способы контроля за санитарным состоянием к естественному и искусственному освещению помещений.

Вариант задания № Ж

Текст задания: Обеспечение санитарного состояния к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Определите способы контроля за санитарным состоянием к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья

Вариант задания № З

Текст задания: Обеспечение санитарного состояния к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде
- Продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде
- Определите способы контроля за санитарным состоянием оборудования пищеблока

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС)	Справочный материал, содержащий тарифно- квалификационные характеристики профессий рабочих, сгруппированные в разделы по производствам и видам работ; предназначен для тарификации работ, присвоения квалификационных разрядов рабочим, а также для составления программ по профессиональной подготовке/ переподготовке и повышению квалификации рабочих во всех отраслях экономики.
Обобщённая трудовая функция	Относительно автономный и отдельно оцениваемый подвид профессиональной деятельности, представляющий собой совокупность взаимосвязанных трудовых функций.
Образовательная программа	Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
Основная образовательная программа	Образовательные программы, реализуемые по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению. Следовательно, к основным образовательным программам относятся: основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих). Основные образовательные программы имеют статус примерных, если они разрабатываются на основе ФГОС. Программы профессионального обучения не являются примерными, так как разрабатываются на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов).
Практика	Вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков в процессе выполнения определенных трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Профессиональное образование	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.
Профессиональное обучение	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.
Профессиональный стандарт	Характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Эта характеристика представляет собой многофункциональный документ, раскрывающий с позиций сферы труда, объединений работодателей и / или профессиональных сообществ в рамках определенного вида профессиональной деятельности его цель и содержание через обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, место в системе уровней квалификации, требования к квалификации, образованию и обучению, опыту практической работы, необходимым знаниям и умениям работника.
Трудовая функция	1. Набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач в процессе труда. 2. Конкретный вид поручаемой работнику работы.
Трудовое действие	Низший уровень декомпозиции профессиональной деятельности (при разработке профессионального стандарта), как правило, характеризуется непосредственным взаимодействием работника с предметом труда. Успешное трудовое действие осуществляется при наличии у работника необходимых умений, определенных профессиональным стандартом. При обучении эффективное выполнение трудового действия достигается путем регулярных упражнений. Освоенным считается трудовое действие, которое выполняется различными способами в зависимости от конкретных производственных условий и обстоятельств.

Учебная практика	Часть практического обучения, реализуемая как правило в учебных лабораториях, учебных мастерских, учебных цехах; целью данного вида практики является обучение трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии.
-------------------------	---

Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью на 54
нефидеи всех листах

02.04.2024,



Р. С. [Signature]